

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий  
Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

**УТВЕРЖДАЮ**

Врио директора Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 Е.А. Журавлева  
« 15 » января 2025 г.

Приложение к рабочей программе практики  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике  
«Педагогическая практика (математика 10-11 классы)»

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)

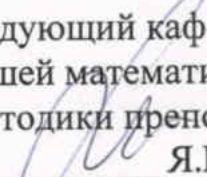
Профиль подготовки – Физика. Математика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 5 курс (9 семестр)

Разработчик  
профессор кафедры ВМ и МПМ,  
Кривко Яна Петровна

Заведующий кафедрой  
высшей математики  
и методики преподавания математики  
 Я.П. Кривко

Протокол  
от « 13 » 01 2025 г. № 4

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Педагогическая практика (математика 10-11 классы)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями

	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3. Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,</p>	<p>ОПК-6.1. Знать психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в</p>

<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий в жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	дневник практики, индивидуальный план работы студента-практиканта
Производственный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	оценочный лист студента-практиканта, дневник практики, конспекты проведенных уроков математики
Заключительный этап	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	отчет по педпрактике, отзыв руководителя практики от университета о выполнении работы студента-практиканта
Итоговая оценка	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ПК-2	итоговая оценка формируется как сумма результатов по всем видам деятельности

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 10-11 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>
ОПК-4	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 10-11 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>
ОПК-6	<p><b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические основы изучения предмета в 10-11 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>
ПК-2	<b>Знать:</b> теоретико-методологические и методические

	<p>основы изучения предмета в 10-11 классах.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать методические модели, технологии и приемы обучения математике, планировать и разрабатывать рабочие программы, конспекты, сценарии и технологические карты уроков.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проектирования содержания элективных курсов по математике основного общего образования.</p>
--	--

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Основные задания программы практики:	60
– ведение дневника практики;	13
– составление индивидуального плана;	9
– отчет с самоанализом деятельности студента;	4
– развернутые конспекты двух проведенных уроков математики;	22
– общедидактический анализ двух посещенных уроков математики.	12
Проведение уроков по математике	30
Проведение внеурочной и внеклассной работы в качестве учителя математики	10
Отзыв (характеристика) практиканта	-
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

# **ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

## **1. Требования к оформлению отчёта о прохождении практики**

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги - А4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое — 30 мм, правое — не менее 15 мм. Интервал написания текста - 1,5; выравнивание — по ширине. Отступ в первых строках - 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно Times New Roman. Размер шрифта: для текста — 12, для названия разделов - 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.



## 2. Содержание отчета о прохождении практики

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1		
2		
3		
4		
Итоговая оценка за отчет по практике		

*(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п. 1.3. Дневника практики)*

### 3. Результаты выполнения индивидуальных заданий

*(Указываются работы, выполненные обучающимися в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)*

### 4. Список литературы

### 5. Приложения к отчету о прохождении практики

*(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрено»)*

## Общие сведения о профильной организации (школе)

Директор профильной организации: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по учебной работе: \_\_\_\_\_

Заместитель директора по воспитательной работе: \_\_\_\_\_

Классный руководитель: \_\_\_\_\_

Руководитель практики о профильной организации (учитель математики): \_\_\_\_\_

Адрес профильной организации: \_\_\_\_\_

### Расписание звонков в школе

№ урока	1	2	3	4	5	6	7	8
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								

### Содержание отчета:

1. Список обучающихся закрепленного класса.
2. Список учебных поручений в классе.
3. Расписание уроков в закрепленном классе.
4. Расписание уроков математики других студентов-практикантов.
5. Список учебных дисциплин и ФИО соответствующих учителей в закрепленном классе.
6. Фрагмент календарного плана по математике (на период практики).

### Схема общедидактического анализа урока

1. Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, окружающая

обстановка и оборудование учебного помещения, санитарно-гигиенические условия для занятий.

2. Характеристика типа и структуры урока: тема, цель урока, его тип, место в системе уроков темы, структура (назвать структурные элементы данного урока), соответствует ли данная структура поставленной цели, насколько целесообразно было распределено время между ними.

3. Содержание учебного материала и соблюдение дидактических принципов обучения: соответствие изучаемого материала программе, полнота, научность и доступность изложения, систематичность в изложении материала; связь с жизнью; использование наглядности и технических средств; индивидуальный подход к учащимся, использование учебного материала в воспитательных целях (воспитание логического мышления, культуры поведения, эстетических вкусов учащегося и т.п.).

4. Руководство познавательной деятельностью и развитием умственных сил учащихся. Методы и приемы обучения:

а) постановка перед учащимися цели учебной работы на данном уроке;

б) руководство усвоением нового материала, какими методами и приемами формировались представления, как учитель привлекал внимание, развивал наблюдательность и воображение учащихся;

в) пути формирования понятий, осмысления законов, правил, теорий; использование индукции, синтеза, анализа, сравнения, обобщения в познавательной деятельности учащихся; какие приемы использовал учитель для активизации мышления учащихся;

г) был ли осуществлен дифференцированный подход к учащимся;

д) в чем выразилась самостоятельность учащихся на уроке, виды самостоятельных работ, их целесообразность;

е) какая работа проводилась на уроке по закреплению знаний и выработке умений и навыков;

ж) как задавались домой и проверялись домашние задания;

з) владеет ли учитель культурой речи, голосом, мимикой, жестами;

и) какие методы и приемы обучения были использованы на данном уроке (назвать). Соответствовали ли методы и приемы обучения поставленной цели, содержанию материала, возрастным особенностям, сознательному и активному усвоению знаний.

5. Использование средств обучения (классная доска, таблицы, модели, средства экранизации и др.)

6. Взаимоотношения учителя и учащихся на уроке. Отношения между учителем и учащимися (деловые, официальные, дружеские, неприязненные и др.). Настроение учащихся и учителя (жизнерадостный, бодрый, унылый, нервный и т.д.). Педагогический такт учителя, дисциплина на уроке.

7. Оценивание знаний и умений учащихся.

8. Результаты урока. Выполнение плана, достижение поставленной цели. Образовательное и воспитательное значение урока.

9. Выводы и предложения.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:

- А) работа над пройденным, изучение нового материала, работа с тетрадью на п.о.
- В) работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
- С) работа над пройденным, изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
- Д) изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.

2. Игра является ведущим методом обучения математике учащихся

- А) не является ни в одном классе
- В) во 2 классе
- С) в 3 классе
- Д) в 1 классе

3. Примеры, решаемые на основе нумерации

- А)  $25 + 6$
- В)  $700 + 30$
- С)  $130 + 240$
- Д)  $3 + 43$

4. Вычислительный прием и теоретическая основа  $56 - 15$

- А)  $56 - 15 = 41$ ,  $40 + 16 - 15$  на основе вычитания числа из суммы
- В)  $56 - (6 - 9) = (56 - 6) - 9 = 41$  на основе вычитания суммы из числа
- С)  $56 - 15 = 41$ ,  $56 - (10 + 5)$  на основе вычитания суммы из числа
- Д)  $(50 + 6) - 15 = 41$  на основе вычитания числа из суммы

5. Таблица умножения содержит

- А) 36 примеров
- В) 20 примеров
- С) 16 примеров
- Д) 25 примеров

6. Ученик вычислит значение частного  $976764 : 21234$ ?

- А) с помощью микрокалькулятора
- В) в начальных классах не вычисляют
- С) устно
- Д) делением «уголком»

7. Представление об объеме в начальных классах по традиционной программе формируется

- А) в 1 классе
- В) во 2 классе
- С) в 3 классе
- Д) в 4 классе

8. Программа по математике в период подготовки к школе по изучению величин включает только

- А) длину
- В) длину, площадь, объем

С) длину, объем

Д) длину, площадь

9. Квадратным дециметром в начальных классах называют:

А) квадрат с площадью 1 кв.дм

В) квадрат со стороной 1 дм

С) площадь квадрата со стороной 1 дм

Д) фигуру с площадью 1 кв. дм

10. Функции задач:

А) обучающая, воспитательная и развивающая

В) обучающая, воспитательная, развивающая и практическая

С) обучающая и воспитательная

Д) обучающая и развивающая

11. Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является:

А) предметная имитация

В) рисунок

С) схема

Д) краткая запись

12. Универсальным для множества рациональных чисел  $Q$  является

А. множество целых чисел  $Z$

В. множество рациональных положительных чисел

С. множество целых неотрицательных чисел

Д. множество действительных чисел  $R$

13. Положительным рациональным числом называется

А. дробь вида  $m/n$

В. любая конечная десятичная дробь

С. множество равных дробей, одна из которых несократимая

Д. бесконечная периодическая десятичная дробь

14. Число CDLXXIV, заданное в римской системе счисления, в десятичной системе имеет вид

А. 664

В. 444

С. 476

Д. 474

15. Число 8, заданное в десятичной системе, при переводе в троичную принимает вид

А. 332

В. 22

С. 112

Д. 11

16. Делимость натурального числа на 25 определяется по

А. сумме цифр его десятичной записи

В. последней цифре

С. двузначному числу, образованному двумя последними цифрами

Д. алгоритму Евклида

17. Определите виды обучения.

А) Объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.

Б) Урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.

В) Начальное, общее, средне-специальное, высшее.

Г) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

18. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

А) Обучение, воспитание, развитие.

Б) Преподавание, учение, деятельность.

В) Вызов, осмысление, размышление.

Г) Определение, активизация, закрепление.

19. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

А) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

Б) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

В) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

Г) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

20. Назовите основные типы уроков.

А) Заучивание наизусть, комбинированный урок, экскурсия на природу, урок формирования умений, индивидуальная работа.

Б) Вводные, уроки первичного ознакомления с материалом, комбинированные, заключительные, формирования навыков.

В) Комбинированные, изучение новых знаний, формирование новых умений, обобщения и систематизации изученного, контроля и коррекции знаний, умений, практического применения знаний, умений.

Г) Индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися, иллюстрации учебного материала, компьютерные уроки, контроля и коррекции.

21. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

А) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

Б) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

В) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

Г) Словесные, наглядные, практические, логические.

22. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

А) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

Б) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

В) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

Г) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

23. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач: прогностический этап -1

аналитический этап -2

рефлексивный этап -3

процессуальный этап - 4

А) 1,2,4,3;

Б) 2,1,3,4;

В) 1,4,2,3;

Г) 2,1,4,3

24. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные

25. Взаимно однозначное соответствие между точками числовой оси и действительными числами означает, что ...

• каждая точка оси изображается действительным числом — своей координатой и каждое действительное число оказывается координатой определенной точки

26. Практическая готовность педагога выражается:

А. В организаторских и коммуникативных способностях

Б. В теоретических знаниях

В. В нормативных документах

Г. В мимике и жестах

27. Педагогическое призвание означает:

А. Склонность к педагогическому делу

Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам

В. Склонность к усвоению иностранных языков

Г. Склонность к логическому мышлению

28. Коммуникативные умения педагога — это:

А. Единство слов и дела

Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения

В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты

Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности

29. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:

- А. Аналитических
- Б. Прогностических
- В. Мобилизационных

30. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет:

- А. Гуманистический характер труда педагога
- Б. Коллективный характер педагогической деятельности
- В. Адаптивный
- Г. Творческий характер.

31. В первобытно-общинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась:

А. Через включение детей в трудовую деятельность: дети и взрослые участвовали на равных в добывании пищи, что являлось важным условием их выживания.

Б. Через воспитание детей родителями.

В. Через воспитание детей старыми или больными членами общины освобождались от добывания пищи.

32. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:

А. С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности

Б. С появлением разных форм домашнего – семейного воспитания.

В. С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.

33. Первая в истории человечества форма воспитания и обучения - инициация — это:

А. Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Б. Приобретение разных знаний, умений, навыков в специальных домах или лагерях молодежи.

В. Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

34. Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е.А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

- А. Группа профессий «человек – живая природа»
- Б. Группа профессий «человек – знаковая система»
- В. Группа профессий «человек – художественный образ»
- Г. Группа профессий «человек – человек»
- Д. Группа профессий «человек – техника»

35. Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия — 1837-й) название детский сад.

- А) Ф. Фребель
- Б) К.Д. Ушинский
- В) Я. А. Коменский



Г) А. С. Макаренко

36. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

А. Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б. Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В. Профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек».

37. Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А. По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческий характер.

Б. Требует умения общаться.

В. Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г. Является одной из самых древних профессий.

38. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А. В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.

Б. В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.

В. В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

39. Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

А) Эмпатия

Б) Педагогический такт

В) Высокая общая и профессиональная культура

Г) Педагогическая зоркость

Д) Педагогическая рефлексия

40. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

А. Эмпатия

Б. Педагогический такт

В. Высокая общая и профессиональная культура

Г. Педагогическая зоркость

Д. Педагогическая рефлексия

41. Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:

А) Конструктивные умения

Б) Гностические умения

В) Коммуникативные умения

Г) Организаторские умения

42. Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы

А) Конструктивные умения

- Б) Гностические умения
- В) Г) Коммуникативные умения
- Организаторские умения

43. К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

- А) Чувство профессионального и гражданского долга.
- Б) Ответственность за воспитание детей.
- В) Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.
- Г) Заработная плата.
- Д) Продолжительный отпуск

44. Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

- А) Адепт (или фаза адепта).
- Б) Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе).
- В) Интернал (или фаза интернала).
- Г) Мастер (или фаза мастерства).
- Д) Авто Авторитет (или фаза авторитета).
- Е) Аритет (или фаза авторитета).

45. В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

- А) Педагогическое творчество.
- Б) Педагогическое новаторство
- В) Педагогическая умелость
- Г) Педагогическое мастерство

46. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

- А) Педагогическая квалификация
- Б) Педагогическая специальность
- В) Педагогическое творчество

47. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

- А) Педагогическая квалификация
- Б) Педагогическая специальность
- В) Педагогическое творчество

48. Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

А. Наивысшая квалификационная категория

Б. Высшая квалификационная категория

В. Основная квалификационная категория

Г. Первая квалификационная категория

Д. Вторая квалификационная категория

49. Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования, проводится:

А. Аттестация педагогических работников.

Б. Повышение квалификации педагогических работников.

50. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

1. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации – обучение в аспирантуре

2. Высшее образование – бакалавриат

3. Среднее профессиональное образование

4. Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

А) 1234

Б) 2341

В) 3241

Г) 3214

51. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

А) гуманизма

Б) непрерывности

В) демократизации

Г) целостности

52. К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_\_ функция

А) информационная

Б) гностическая

В) конструктивная

53. Педагогическим творчеством не является...

А) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

Б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

В) искусство воспитания подрастающего поколения

Г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

54. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

А) виды педагогической деятельности

Б) возрастные периоды развития ребенка

В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка

Г) сроки обучения в ВУЗе

Д) предметные области знаний

55. Основным приемами скоростного конспектирования являются...

- А) гипераббревиатура
- Б) иероглифика
- В) передача мыслей своими словами
- Г) исключение слов

56. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

- А) базовой культуры личности
- Б) методологической культуры учителя
- В) педагогической культуры
- Г) культуры личности

57. Педагогическая профессия относится к \_\_\_\_ типу профессиональной деятельности.

- А) артономическому
- Б) биономическому
- В) технономическому
- Г) социономическому

58. Различают такие виды планов, как...

- А) художественный
- Б) план-схема
- В) сложный
- Г) комбинированный
- Д) простой

59. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- А) профдиагностика
- Б) самообразование
- В) профессиональное просвещение
- Г) профессиональный отбор
- Д) развитие общей культуры

60. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню

- А) адаптивному
- Б) локально-моделирующему
- В) продуктивному
- Г) творческому

61. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

- А) собеседование
- Б) консультацией
- В) просвещением
- Г) диагностикой

62. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- А) коммуникативно-рефлексивная
- Б) аналитико-диагностическая
- В) учебно-воспитательная
- Г) социально-педагогическая
- Д) научно- методическая

63. Выделяют такие виды тезисов, как...

- А) глубокие
- Б) сложные
- В) тезисы-цитаты
- Г) комплексные
- Д) простые

64. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- А) конструктивные
- Б) организаторские
- В) общеучебные
- Г) коммуникативные
- Д) двигательные

65. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- А) профессиональные намерения и склонности
- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание
- Г) общеучебные умения и навыки
- Д) интерес к профессии учителя

66. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- А) коммунами
- Б) трудовыми
- В) воскресными
- Г) интернатом

67. План аннотации состоит из...

- А) сжатого изложения позиции автора источника
- Б) заключения
- В) анализа содержания источника
- Г) выходных данных источника
- Д) уточнения тиража источника

68. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....

- А) специальностью
- Б) профессией
- В) квалификацией
- Г) конкурентоспособностью

69. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ....

- А) должностной инструкцией

- Б) государственным образовательным стандартом
- В) технологией
- Г) профессиограммой

70. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на \_\_\_\_\_ готовность

- А) культурную
- Б) практическую
- В) социально-экономическую
- Г) научно-теоретическую